



Perfil Ingresos CIC Fortalecimiento i+D+I 2022

Datos de Contacto

- 1 – Nombre/s
Ann Bárbara Sylvia
- 2 – Apellido/s
Borsinger
- 3 – Domicilio
Mitre 630
- 4 – Teléfono
2944807697
- 5 – E-mail
aborsinger@unrn.edu.ar
- 6 – Horario de contacto
9 a 16 horas

Perfil

- 1 – Gran área del conocimiento
KS - Ciencias Sociales y Humanidades
- 2 – Categoría
I01 - ASISTENTE
- 3 – Institución
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO
- 4 – Justificación para su incorporación
En las últimas décadas, en el campo de las Humanidades y los Estudios sociales, se ha desarrollado un fuerte interés por el estudio de la lectura y escritura, a partir de visibilizar la creciente importancia de las prácticas letradas en las trayectorias educativas de los sujetos (así como en sus posibilidades de participación en otras esferas de la vida social). Recientemente, las prácticas de literacidad contemporáneas han integrado las tecnologías digitales y han dado lugar a muy diversas formas de apropiación de dichas tecnologías en la cotidianidad escolar. Atendiendo a las implicancias educativas y de promoción de la inclusión social que conlleva la participación de los sujetos en prácticas de lectura y escritura, tanto en papel como digitales, se torna fundamental fortalecer la investigación en esta línea en crecimiento, tanto en el país como en la región. En particular, se verifica una vacancia dentro del campo de estudios en el análisis de las prácticas de literacidad en espacios escolares de nivel secundario, en comparación con las numerosas investigaciones que se centran en los inicios de la escolarización obligatoria (nivel inicial y primario) y las que se desarrollan en el nivel superior. La escolaridad secundaria, como período crítico en la trayectoria educativa, requiere de abordajes situados de investigación, que constituyan alternativas a la perspectiva del déficit que ha caracterizado tradicionalmente a los estudios de desempeño escolar. A su vez, una descripción precisa de las prácticas efectivas de lectura y escritura que desarrollan los estudiantes permite generar los insumos para el diseño de políticas educativas y estrategias pedagógicas más ajustados a las necesidades, intereses y conocimientos previos de los estudiantes. La UNRN-Sede Andina, donde se dictan las carreras de grado de Lic. en Letras, Prof. en Lengua y Literatura y Prof. en Enseñanza de la Lengua y la Literatura (Ciclo), como así también el Doctorado con Mención en Cs. Sociales y Humanidades (con una orientación en Lingüística, Discurso y Sociedad), busca fortalecer la línea de investigación en el área de prácticas de lectura y escritura en la educación, vinculada directamente con los requerimientos de formación de los estudiantes de grado y posgrado y con las áreas de investigación del Centro de Estudios de la Literatura, el Lenguaje, su Aprendizaje y su Enseñanza (CELLAE), unidad ejecutora de la Sede. Asimismo, esta línea responde a una demanda existente de asesorami
- 5 – Indique si se trata de una línea existente en la institución
Si
- 6 – Título de la Línea de Investigación
Prácticas de lectura y escritura contemporáneas en instituciones educativas de nivel secundario
- 7 – Breve descripción de la línea de investigación

Esta línea de investigación se centra en analizar las prácticas de lectura y escritura, en papel y digitales, en escuelas secundarias de la provincia de Río Negro y aportar herramientas para una mayor comprensión de las formas de regulación de lo escrito en la escuela y sus relaciones con los repertorios de recursos semióticos que los estudiantes (y también los docentes) utilizan en otros ámbitos de su vida cotidiana. Particularmente, a partir del contexto de educación no presencial que se produjo en el país en 2020 y parte de 2021, se desencadenó un traslado acelerado a la modalidad virtual en todos los niveles educativos, con fuerte impacto en las prácticas de lectura y escritura y en las vías de interacción entre estudiantes y docentes. Esto llevó a la incorporación de dispositivos y plataformas que anteriormente estaban ausentes o tenían una función solo complementaria en la realización de prácticas de escritura en el aula. Teniendo en cuenta la imbricación actual entre prácticas de literacidad digitales y en papel, se evidencia la necesidad de analizar cómo los usos de lo digital se integran en las prácticas comunicativas contemporáneas, modificando la definición de la escritura y su lugar en las prácticas de lectura y escritura institucionales. Esto implica estudiar los procesos de renegociación de las funciones y sentidos atribuidos a lo digital en las aulas escolares, con continuidades e integraciones de prácticas de literacidad preexistentes, así como cambios drásticos en los géneros, los usos del lenguaje y las modalidades de producción y recepción de discursos. Para desarrollar esta línea de indagación, se requerirá un enfoque de investigación cualitativo, desde una perspectiva sociolingüística y situada contextualmente, que permita describir exhaustivamente los objetos letrados y recursos semióticos que circulan en las aulas escolares (a partir de la recolección de textos, materiales gráficos, capturas de pantallas, registros del paisaje escolar) y a la vez dar cuenta de las tensiones y negociaciones que se producen en torno a ellos (a partir de observaciones de interacciones en clase, de la reconstrucción de representaciones de docentes y estudiantes sobre las diferentes formas de escritura y/o de la producción colaborativa de datos de campo). Los resultados de la investigación aportarán así lineamientos para el desarrollo de propuestas y políticas pedagógicas que favorezcan la apropiación de las prácticas letradas y de ese modo puedan inci

8 – ¿Ya solicitó esta línea de investigación en convocatorias anteriores?

No

9 – Perfil del investigador

El/la investigador/a a incorporar deberá poseer formación en el área académica de sociolingüística y estudios del discurso, con antecedentes de investigación en (al menos algunos) temas vinculados a: sociolingüística educacional, estudios de lectura y escritura, lingüística antropológica, multimodalidad, análisis crítico del discurso, en particular sobre el análisis de los usos sociales de las tecnologías de la comunicación en entornos educativos. Específicamente, se requerirá el manejo de técnicas de producción de datos de campo (encuestas, entrevistas, observaciones, conformación de corpus escritos y audiovisuales) y métodos de análisis cualitativo, incluyendo análisis del discurso multimodal, análisis de narrativas y/o análisis interaccional. Asimismo, se considerará la experiencia en actividades de producción colaborativa de conocimiento en instituciones educativas. Además, se valorará de manera positiva la participación previa en proyectos de investigación y en actividades de extensión y/o de transferencia a instituciones educativas y/o organismos de gestión cultural, así como antecedentes en la formación de recursos humanos en el área.

10 – Unidad

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA LITERATURA, EL LENGUAJE, SU APRENDIZAJE Y SU ENSEÑANZA

11 – Económicos

La UNRN promueve anualmente convocatorias a proyectos de investigación y de transferencia de tecnología, a través de los cuales se financian los proyectos de investigación. Asimismo, para quienes se incorporan como docentes-investigadores se habilita una línea de ventanilla permanente que les permite obtener financiamiento para sus proyectos cuando se incorporan a la UNRN. La UNRN posee, además, proyectos en vigencia y la capacidad de presentarse a convocatorias de financiamiento externo de diferentes organismos nacionales e internacionales.

12 – Humanos

En la Sede Andina de la UNRN se dictan diferentes carreras ligadas al perfil: en el grado, la Licenciatura en Letras y el Profesorado en Lengua y Literatura; el Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura-Ciclo de Complementación (en modalidad a distancia) y en posgrado, el Doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanidades. La Unidad Ejecutora en que se propone la radicación del/la investigador/a es el Centro de Estudios de la Literatura, el Lenguaje, su Aprendizaje y su Enseñanza (CELLAE), el cual posee actualmente 9 investigadores formados. El CELLAE se organiza en torno a cuatro líneas de investigación: la primera está vinculada a la literatura (en particular, al pensamiento poético y las poéticas autorales posvanguardistas); la segunda se aboca a estudiar las prácticas de lectura, escritura y evaluación en contextos educativos (articulando diferentes abordajes metodológicos, tanto cuantitativos como cualitativos); la tercera se halla orientada a la adquisición y evaluación de L2 (en particular de ELSE); la cuarta, por su parte, utiliza las herramientas teóricas ofrecidas por la Lingüística Sistémico Funcional (LSF) para una mejor comprensión y producción de discursos en situaciones de aprendizaje. Entre las mencionadas, en la segunda línea se desarrollan diferentes investigaciones vinculadas con el perfil a incorporar, en particular el estudio de prácticas en torno a lo escrito y trayectorias de literacidad en contextos comunitarios e institucionales, en la que se aborda la lectura y la escritura desde una perspectiva sociocultural, atendiendo a las tensiones y articulaciones entre los diferentes propósitos sociales de los participantes en las prácticas vinculadas con lo escrito, las expectativas institucionales, las diferentes estrategias que los participantes despliegan en situación (incluyendo procesos de

apropiación, relaciones de mediación, al desarrollo de prácticas de literacidad autogeneradas) y a los modos en que se integran las tecnologías digitales en esos procesos.

13 – Equipamientos y estructura edilicia disponible

El CELLAE cuenta con oficinas propias en la ciudad de Bariloche con el equipamiento necesario para la realización de esta línea de investigación (además del cuerpo de investigadores y becarios antes mencionado): material e insumos de oficina, impresoras, computadoras, hardware y software requeridos, videocámaras y grabadores de audio para la producción de datos de campo, conexión a Internet, acceso a revistas científicas online, una biblioteca especializada, además de bibliografía correspondiente a proyectos de investigación previos, una sala de reunión, cañón proyector.

14 – Eventuales cargos docentes y dedicación prevista para el investigador que se incorpore

Se prevé que el investigador/a que ingrese sea designado/a con un cargo de dedicación simple, asociado/a las carreras de Licenciatura en Letras, Profesorado en Lengua y Literatura, o Profesorado en Enseñanza de la Lengua y la Literatura-Ciclo de Complementación (modalidad a distancia), pudiendo también contribuir con el dictado de cursos de posgrado en el Doctorado de la UNRN con Mención en Ciencias Sociales y Humanidades dependiente de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Sede Andina. La asignatura y categoría docente se asignará en función a los antecedentes del/ de la postulante, quien ingresará en el régimen de concursos previsto para la UNRN en los plazos pertinentes.

15 – Facilidades de vivienda para quienes se realocicen

No

16 – Otras facilidades no mencionadas en los puntos anteriores

Para aquellos investigadores que deban realocalizarse, la UNRN otorgará un subsidio equivalente al monto anual destinado a proyectos de investigación interna.

DECLARACION JURADA

Declaro que los datos a transmitir son correctos y completos, y que he confeccionado el archivo digital en carácter de Declaración Jurada, sin omitir ni falsear dato alguno que deba contener, siendo fiel expresión de la verdad.