



Perfil Ingresos CIC Fortalecimiento i+D+I 2021

Datos de Contacto

1 – Nombre/s

Andres

2 – Apellido/s

Raviolo

3 – Domicilio

Mitre 630

4 – Teléfono

2944746112

5 – E-mail

araviolo@unrn.edu.ar

6 – Horario de contacto

9 A 17

Perfil

1 – Gran área del conocimiento

KS - Ciencias Sociales y Humanidades

2 – Categoría

I01 - ASISTENTE

3 – Institución

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO

4 – Justificación para su incorporación

La Didáctica de las Ciencias Naturales, incluida la Didáctica de la Química, son áreas de investigación más o menos recientes. Si bien han existido publicaciones a nivel mundial, que han dado cuenta de distintas problemáticas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Química desde principios del SXX, recién a finales del siglo los artículos dejaron de basarse en experiencias personales para ser comunicaciones de los resultados de investigaciones sistemáticas. En Argentina, el área se empezó a desarrollar también hacia finales del siglo pasado gracias a esfuerzos individuales de profesoras/es universitarios que se han capacitado mayormente en el exterior y/o que priorizaron o trabajaron tanto en la investigación en didáctica como en la investigación en las distintas áreas de la Química y/o de programas de financiamiento público para promover la mejora de la enseñanza en las universidades. En los últimos 20 años han comenzado a formarse investigadores/as en Didáctica de la Química en Universidades Argentinas. Esto es así además porque es en este siglo que se ha aumentado la oferta de maestrías y doctorados en el área, que además han permitido el ingreso no solo a estudiantes con grado universitario, sino con títulos de institutos de formación docente. Igualmente, los/as investigadores/as en Didáctica de la Química siguen siendo pocos, siendo esta un área en expansión. Más aún, la importancia de estas investigaciones es mayor debido a la importancia que han adquirido las asignaturas científicas y el papel que juegan para su desarrollo. La enseñanza acerca a los/as estudiantes a carreras de corte científico-tecnológico. Es así que la investigación en la enseñanza y el aprendizaje de dichas ciencias y en la formación de los docentes se hace imprescindible. La UNRN, ha contribuido al desarrollo del área a partir de incorporar profesores/as investigadores/as que se desempeñan en el Profesorado en Química, la financiación de proyectos, la incorporación de estudiantes de grado y posgrado, jefes/as de trabajo prácticos (todos/as egresados/as del Profesorado en Química). Por lo tanto, la localización del/de la investigador/a en la UNRN resulta estratégica a los fines de profundizar el fortalecimiento del área y la formación de recursos humanos. Además, la producción de conocimientos en el área fortalecerá la formación de los/as docentes del Profesorado en Química.

5 – Indique si se trata de una línea existente en la institución

No

6 – Título de la Línea de Investigación

Estrategias didácticas para la enseñanza de los modelos de la Química.

7 – Breve descripción de la línea de investigación

La investigación en Didáctica de la Química ha crecido y se ha desarrollado a nivel mundial, principalmente focalizándose en el estudio del aprendizaje del estudiantado sobre temas específicos y también a partir del análisis de clases y concepciones docentes. Sin embargo, uno de los problemas con el que se ha enfrentado la comunidad de investigadores y que se hace presente es el de la transferencia de los resultados de la investigación a la práctica docente. Para resolver este problema se ha empezado a investigar la intervención en contextos específicos mediante un abordaje metodológico diferente como lo es la investigación basada en diseño. A partir de este abordaje metodológico puede indagarse sobre diferentes estrategias o secuencias didácticas diseñadas en conjunto entre investigadores/as y docentes. Al mismo tiempo que los diseños son puestos a prueba se construyen teorías contextualizadas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Un aspecto que no ha sido abordado en este tipo de abordaje metodológico y que resulta de interés es indagar sobre lo que sucede con el conocimiento didáctico del contenido de estos y estas docentes que diseñan y enseñan mediante estas estrategias didácticas. En el caso de la Química estas estrategias didácticas deberían atender a la construcción de modelos y/o el uso de modelos científicos, pero previamente indagando sobre las características y los alcances de los modelos que se quieren enseñar. Es decir, justificando las estrategias a partir de los aportes de la filosofía, la epistemología y la historia de la Química. También esta indagación sobre el contenido a enseñar es necesaria para el diseño de estrategias didácticas contextualizadas a partir de problemáticas socio-tecnocientíficas en el contexto de la enseñanza multi o interdisciplinar, como la que plantea el diseño curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro. Por último, pero también muy importante es que, al diseñar estrategias para la enseñanza de la Química, y al ser esta una ciencia en donde los científicos/as piensan desde modelos submicroscópicos, ayudados por lenguaje simbólico, se hace imprescindible indagar sobre el rol en la enseñanza y el aprendizaje que tienen las imágenes y lenguajes y representaciones en diferentes soportes.

8 – ¿Ya solicitó esta línea de investigación en convocatorias anteriores?

No

9 – Perfil del investigador

Se pretende incorporar un/a investigador/a formado/a que deberá poseer una formación académica en Didáctica de la Química, habiéndose doctorado llevando a cabo investigación en el área, tanto en el aprendizaje como en la enseñanza de la Química. Deberá contar con publicaciones en el área que den cuenta de su investigación, ya sea en revistas con referato nacionales e internacionales, así como capítulos de libros y participación en eventos científicos nacionales e internacionales. Además, deberá haber participado de proyectos de investigación reconocidos por organismos nacionales, como por ejemplo Universidades Nacionales, ANPCyT o CONICET, como investigador/a responsable, se apreciará también la experiencia como director/a o codirector/a. Además, se valorará que él o la postulante haya comenzado a formar recursos humanos en el área y específicamente en la línea de investigación que detallada anteriormente.

10 – Unidad

SEDE ANDINA

11 – Económicos

La UNRN promueve anualmente convocatorias a proyectos de investigación y de transferencia de tecnología, a través de los cuales se financian los proyectos de investigación. Asimismo, para quienes se incorporan como docentes-investigadores se habilita una línea de ventanilla permanente que les permite obtener financiamiento para sus proyectos cuando se incorporan a la UNRN. La UNRN posee, además, proyectos en vigencia y la capacidad de presentarse a convocatorias de financiamiento externo de diferentes organismos nacionales e internacionales.

12 – Humanos

En la Sede Andina de la UNRN se dictan el Profesorado de Química, carrera ligada al perfil y como se dijo anteriormente se promueve que estos/as estudiantes formen parte de los equipos de investigación. Además, se está evaluando la formación de una unidad ejecutora, el Laboratorio de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales (LIDCiN), el cual estaría conformado por cuatro profesores/as investigadores/as, cuatro auxiliares docentes y estudiantes de doctorado y dos de ellas estudiantes de doctorado y dos estudiantes de los profesorados de Física y de Química. Este laboratorio se propone ofrecer un espacio de interacción e integración de estudios sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Un espacio abierto que permita la incorporación de nuevas líneas y áreas de conocimiento que se ajusten a los objetivos generales de este Laboratorio. Al momento tiene tres líneas fundamentales: 1) Modelos e imágenes en la enseñanza de la química. 2) Modelos, imágenes y enseñanza de los fenómenos astronómicos cotidianos. 3) Estrategias didácticas y diferentes representaciones de la tabla periódica

13 – Equipamientos y estructura edilicia disponible

La Sede Andina dispone de oficinas en la ciudad de Bariloche con todo el equipamiento necesario para la realización de esta línea de investigación en el marco del Laboratorio antes mencionado. En estas oficinas, además del cuerpo de los recursos humanos antes mencionados existe material e insumos de oficina, impresoras, computadoras, hardware y software requeridos, conexión a internet, acceso a revistas científicas online, una biblioteca especializada, además de bibliografía correspondiente a proyectos de investigación previos, cañón proyector, etc.

14 – Eventuales cargos docentes y dedicación prevista para el investigador que se incorpore

Se prevé que el/la investigador/a que ingrese sea designado/a con un cargo de dedicación simple, asociado/a la carrera Profesorado en Química en asignaturas como Didáctica de la Química I; Didáctica de la Química II y Práctica de

la Enseñanza del Profesorado en Química. La asignatura y categoría docente se asignará en función a los antecedentes del/la postulante, quien ingresará en el régimen de concursos previstos para la UNRN en los plazos pertinentes.

15 – Facilidades de vivienda para quienes se realocicen

No.

16 – Otras facilidades no mencionadas en los puntos anteriores

No.

DECLARACION JURADA

Declaro que los datos a transmitir son correctos y completos, y que he confeccionado el archivo digital en carácter de Declaración Jurada, sin omitir ni falsear dato alguno que deba contener, siendo fiel expresión de la verdad.